

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Специальность 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Специализация: Уголовно-правовая

Дисциплина: Юридическая лингвистика

Формируемые компетенции:

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов	Зачтено
Низкий уровень	Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала	Не зачтено

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворитель	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено

Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельно-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

Примерный перечень вопросов к зачету (ПК-1)

1. Юридическая лингвистика: объект, предмет, цели, задачи, место в системе лингвистических дисциплин
2. Языковая ситуация в современной России
3. Язык и Право: лингвистические проблемы права (законотворчества, юриспруденции) и его языка
4. Право и Язык: правовые (законодательные, юридические) проблемы использования языка, его функционирования в различных сферах общения
5. Язык закона
6. Правотворчество: понятие и стадии
7. Понятие юридической техники
8. Методы и приемы юридической техники (общенаучные, юридические, лингвистические)
9. Понятие и виды юридических документов
10. Значение и особенности юридической техники для каждого вида юридического документа
11. Юридическая герменевтика. Интерпретационные возможности юридического текста
12. Понятие и значение толкования нормативных актов. Способы толкования. Основные приемы и правила толкования нормативных актов
13. Интерпретационные ошибки
14. Правила составления и оформления нормативных актов

15. Структура нормативного документа, его стандарты и реквизиты
16. Способы изложения норм права. Правила наименования нормативного акта.
17. Правила использования различных видов лексических единиц в текстах законодательных актов
18. Синтаксис нормативного акта
19. Понятие и виды правовых поправок. Техника формулирования поправок к текстам нормативных актов
20. Правотворческая ошибка: понятие, виды и последствия
21. Понятие и виды логических ошибок
22. Понятие и виды стилистических ошибок
23. Грамматические ошибки в юридических текстах
24. Экспертология как отрасль знания: предмет, цели и задачи
25. Понятие экспертизы
26. Субъект, объект, предмет, цели, задачи экспертизы
27. Типология экспертиз
28. Основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие экспертную деятельность
29. Общие требования к содержанию, структуре и оформлению экспертиз
30. Предмет лингвистической экспертизы
31. Экспертно-лингвистические задачи
32. Оценка экспертных результатов
33. Типы экспертных выводов
34. Типы экспертных ошибок
35. Судебная лингвистическая экспертиза
36. Служебный текст как объект экспертизы
37. Продукты речевой деятельности как объект лингвистической экспертизы
38. Этапы экспертно-лингвистического исследования
39. Лингвистическая типология классификационных задач
40. Методы лингвистической экспертизы
41. Трансформация системных свойств единицы в контексте. Типы контекстов
42. Алгоритм решения классификационных задач
43. Категорические и вероятностные выводы
44. Типы лингвистических экспериментов
45. Подготовка и оформление экспертного заключения

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста

Задание 1 (ПК-1)

Выберите правильный вариант ответа

Какая функция является основной для официально-делового стиля?

- 1 регламентирующая
- 2 оценочная
- 3 эстетическая
- 4 метаязыковая

Задание 2 (ПК-1)

Введите краткий ответ

Слово, образованное из начальных букв нескольких других слов - это _____

Задание 3 (ПК-1)

Выберите правильный вариант ответа

Укажите, что не относится к документам

- 1 стенограмма
- 2 объяснительная
- 3 заявление
- 4 договор

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворитель	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам.	Значительные погрешности.	Незначительные погрешности.	Полное соответствие.
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию.	Незначительное несоответствие критерию.	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.

Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.
--	---	---	--	---

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.